

ỦY BAN NHÂN DÂN QUẬN HÀ ĐÔNG
TRƯỜNG TIỂU HỌC LÊ LỢI



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

KĨ NĂNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN
TRONG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở
TRƯỜNG TIỂU HỌC

Lĩnh vực:	Ngoại ngữ
Cấp học:	Tiểu học
Tác giả:	Nguyễn Thị Vân
Đơn vị công tác:	Trường Tiểu học Lê Lợi
Chức vụ:	Giáo viên

Năm học: 2021 – 2022

MỤC LỤC

PHẦN I: MỞ ĐẦU	3
1. Lí do chọn đề tài	3
2. Mục đích nghiên cứu	4
3. Đối tượng, phạm vi và thời gian nghiên cứu.....	4
4. Phương pháp nghiên cứu	4
PHẦN II: NỘI DUNG	6
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN.....	6
1. Cơ sở lý luận của đề tài	6
1.1. Khái niệm về dạy học trực tuyến.....	6
1.2. Đặc điểm của dạy học trực tuyến	7
1.3. Vai trò của học sinh và giáo viên trong dạy trực tuyến.....	8
2. Cơ sở thực tiễn của đề tài	9
2.1. Sự cần thiết của dạy học trực tuyến.....	9
2.2. Thực trạng về dạy học trực tuyến hiện nay	10
II. NỘI DUNG MỘT SỐ BIỆN PHÁP TRONG DẠY HỌC TRỰC TUYÊN NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC.....	13
1. Biện pháp 1: Xây dựng môi liên hệ chặt chẽ giữa nhà trường, giáo viên và gia đình học sinh.	13
2. Biện pháp 2: Lựa chọn công cụ dạy học trực tuyến phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học.....	16
3. Biện pháp 3: Xây dựng bài giảng phù hợp với mục đích, nội dung học tập.....	22
III. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CÁC BIỆN PHÁP.....	28
PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT	29
1. Kết luận.....	29
2. Đề xuất.....	30
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	31

PHẦN I: MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Thế giới hôm nay đang chứng kiến biết bao điều kì diệu do con người tạo ra. Một trong những điều kì diệu ấy là sự góp mặt của công nghệ thông tin. Có thể nói công nghệ thông tin là một lĩnh vực đột phá có vai trò lớn trong việc thúc đẩy phát triển kinh tế và xã hội, thúc đẩy mạnh mẽ quá trình công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước. Đối với lĩnh vực giáo dục đào tạo, công nghệ thông tin có tác dụng làm thay đổi mạnh mẽ phương pháp, phương thức dạy học nhất là khi nền giáo dục của nước ta bước sang thế kỉ 21, thế kỉ của công nghệ thông tin. Và có lẽ chính vì vậy mà trong những năm gần đây việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học đã và đang trở thành một xu thế phát triển mạnh mẽ ở các trường học, cấp học.

Đặc biệt từ năm học 2020 - 2021, ngành Giáo dục đã thực hiện mục tiêu kép, vừa tham gia tích cực trong phòng, chống dịch, bảo đảm an toàn cho học sinh, giáo viên, vừa hoàn thành kế hoạch năm học, bảo đảm chất lượng giáo dục. Với bối cảnh như hiện nay việc dạy học trực tuyến là một tất yếu của sự phát triển và thích nghi. Trong đó, việc giáo viên lựa chọn những hình thức dạy học như thế nào để phù hợp với thực tiễn và đạt hiệu quả là hết sức quan trọng.

Là một giáo viên đứng lớp, bản thân tôi luôn trăn trở với suy nghĩ làm thế nào để giờ dạy của mình thu hút được sự chú ý của học sinh, làm thế nào để tiết học sinh động hấp dẫn? Và sự xuất hiện của công nghệ thông tin đã giúp tôi tháo gỡ những băn khoăn này. Tôi luôn tiếp nhận những phương pháp đổi mới, cũng như tìm tòi các kiến thức và thực hành trong lĩnh vực công nghệ thông tin. Trong suốt quá trình dạy học môn tiếng Anh – đặc biệt là lớp 4, 5 tôi nhận thấy rằng kiến thức mà học sinh cần học thường là những kiến thức gắn liền với bạn bè, trường lớp, gia đình và thế giới xung quanh các em. Với những kiến thức này, ngày nào giáo viên cũng lên lớp giảng bài chỉ với tranh ảnh tĩnh, với bài giảng đơn điệu sẽ gây nhàm chán cho học sinh, càng ngày học sinh sẽ càng học hành uể oải hơn. Trong công tác giảng dạy, công nghệ thông tin có tác dụng mạnh mẽ, làm thay đổi phương pháp dạy và học. Nhờ đó mà học sinh hứng thú học tập hơn, kết quả là học sinh tiếp thu bài tốt hơn. Việc giáo viên sử dụng những hình thức, kinh nghiệm gì để thực hiện dạy học trực tuyến đạt hiệu quả là hết sức quan trọng.

Trong năm học 2020 – 2021, tôi đã thực hiện việc dạy học trực tuyến trong thời gian dài, qua học hỏi từ các đồng nghiệp trong và ngoài nhà trường, tìm tòi trên mạng Internet tôi đã đúc rút được cho bản thân mình một số kinh nghiệm trong việc tổ chức dạy học trực tuyến. Sang năm học 2021 - 2022 này tôi tiến hành nghiên cứu thêm và cùng với ham muốn học hỏi, muốn có cơ hội để tích lũy thêm kinh nghiệm cho bản thân đã thôi thúc tôi mạnh dạn trình bày đề tài: ***"Kĩ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn tiếng Anh ở trường Tiểu học"***

Qua đây tôi muốn chia sẻ những kinh nghiệm về công tác dạy học đặc biệt là dạy học trực tuyến mà bản thân tôi đã áp dụng và có những kết quả tích cực. Hi vọng qua đề tài này tôi sẽ nhận được thêm những góp ý từ phía lãnh đạo, đồng nghiệp để đề tài được hoàn thiện hơn, và sẽ là một tài liệu giúp thầy cô đồng nghiệp tham khảo và áp dụng.

2. Mục đích nghiên cứu

Ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học nhằm giúp học sinh hứng thú trong học tập.

Nghiên cứu lí luận của việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học ở trường học.

Tìm hiểu về thực trạng dạy học trong bối cảnh đại dịch Covid-19 còn nhiều diễn biến phức tạp.

Đề xuất một số biện pháp trong dạy học trực tuyến mà bản thân đã áp dụng và đã đạt được những kết quả tích cực nhất định.

Tiếp tục áp dụng các biện pháp trong năm học 2021 – 2022 và cải thiện các biện pháp từ đó trình bày trong đề tài những biện pháp ưu việt nhất.

3. Đối tượng, phạm vi và thời gian nghiên cứu

- **Đối tượng nghiên cứu:** Các hình thức, biện pháp ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học – đặc biệt là dạy học trực tuyến ở trường Tiểu học Lê Lợi.

- **Phạm vi nghiên cứu:** Học sinh trường Tiểu học Lê Lợi.

- **Thời gian nghiên cứu:** Từ tháng 9 năm 2021

4. Phương pháp nghiên cứu

Ở đề tài này tôi đã thực hiện các phương pháp như sau:

- Phương pháp nghiên cứu lý thuyết qua tài liệu.

- Phương pháp quan sát thông qua: khảo sát, trao đổi vấn đáp, quan sát theo dõi biểu hiện qua quá trình học tập của học sinh...
- Phương pháp phân tích, tổng hợp.
- Phương pháp thống kê.

PHẦN II: NỘI DUNG

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

1. Cơ sở lý luận của đề tài

1.1. Khái niệm về dạy học trực tuyến

Dạy học trực tuyến (E-learning) là hình thức giảng dạy và học tập ở các lớp học trên Internet. Người dạy và người học sẽ sử dụng phần mềm nền tảng học trực tuyến, ứng dụng truyền âm thanh, hình ảnh và các thiết bị thông minh (laptop, smartphone, máy tính bảng, ...). Các bài giảng, tài liệu (dưới dạng văn bản, hình ảnh, video ...) được đưa lên những nền tảng và người dùng hoàn toàn có thể thuận tiện truy vấn và học mọi lúc mọi nơi. Bên cạnh đó còn có những khóa học cùng thời hạn thực có sự tham gia và tương tác giữa giáo viên và học viên.

Dạy học trực tuyến đang trở nên phổ cập không riêng gì trong đại dịch mà trong thời đại công nghệ tiên tiến số.

Hình thức học trực tuyến đã và đang biểu lộ được những ưu điểm nổi trội như sau:

- **Hạn chế nguy cơ lây lan dịch bệnh:** Việc áp dụng dạy học trực tuyến đã đảm bảo các lớp học vẫn diễn ra theo kế hoạch, giáo viên và học sinh không phải đến lớp nên giảm nguy cơ nhiễm bệnh.

- **Thúc đẩy tính tự học:** Người học có thể chủ động lựa chọn khóa học mình mong muốn và học bất cứ lúc nào, ở đâu. Họ có thể rút ngắn thời gian học vì không phụ thuộc vào thời gian biểu ở các lớp học truyền thống.

- **Ứng dụng công nghệ thông tin vào giáo dục:** Giáo viên cần phải trau dồi năng lực, tìm tòi các hình thức giảng dạy mới để thu hút người học. Từ đó, chất lượng giảng dạy được nâng cao.

Dạy học trực tuyến là hình thức dạy học trải qua những thiết bị điện tử mưu trí có liên kết Internet. Trong dạy học trực tuyến có 2 khái niệm mà người dùng hay nhầm lẫn đó là: công cụ dạy học trực tuyến và nền tảng giáo dục trực tuyến.

- **Công cụ dạy học online:** Đây là các phương tiện giúp người dạy và người học cùng tham gia vào cùng 1 thời điểm và có thể tương tác với nhau. Một số công cụ hỗ trợ học online thông dụng là: Zoom, Skype, Hangouts, Google Meet, ...

- **Nền tảng E-Learning:** Đây là phần mềm học trực tuyến cho phép tổ chức các buổi học trong thời gian thực và các khóa học trực tuyến – nơi người

học có thể truy cập bất cứ thời gian nào, sử dụng tài liệu được tải lên hệ thống để tự học. Khóa học trực tuyến với những bài giảng đã được tải sẵn lên mạng lưới hệ thống cho người học học mọi lúc mọi nơi, truyền đạt kiến thức theo yêu cầu, thông tin đáp ứng nhanh chóng. Học sinh có thể truy cập các khóa học bất kỳ nơi đâu như văn phòng làm việc, tại nhà, tại những điểm Internet công cộng, 24 giờ một ngày, 7 ngày trong tuần.



1.2. Đặc điểm của dạy học trực tuyến

Đây là một hình thức đào tạo qua mạng có nhiều đổi mới hơn so với học truyền thống, cung cấp cho học viên sự kết hợp hài hòa giữa nhìn, nghe và sự chủ động tích cực trong hoạt động. Chính nhờ vào lợi ích đó, đào tạo qua mạng đã mang lại rất nhiều hiệu quả cho việc học tập như: thu hút được nhiều đối tượng học viên trên phạm vi toàn cầu, cắt giảm được nhiều chi phí xuất bản, in ấn tài liệu.

Học viên khi tham gia vào các lớp học trực tuyến có thể chủ động lựa chọn cho mình những kiến thức phù hợp.

Người học trực tuyến có thể chủ động chọn những kiến thức phù hợp với mình so với hình thức tiếp thu thụ động trên lớp. Cùng với việc đánh giá được nhu cầu thực tế, học trực tuyến có thể áp dụng cho tất cả các nhu cầu cụ thể nhất.

Ưu điểm của lớp học trực tuyến là khả năng giảm thiểu chi phí đi lại, tiết kiệm được thời gian và không gian học tập. Hơn thế nữa, việc xây dựng thiết kế web trường học không tốn nhiều chi phí bằng việc xây dựng một trường học và cũng không cần giấy phép xây dựng phức tạp. Ngoài ra, khóa học online còn có các ưu điểm khác:

- **Đào tạo mọi lúc mọi nơi:** Truyền đạt kiến thức nhanh chóng, thông tin theo yêu cầu của học viên. Người học có thể truy cập vào các khóa học trực

tuyển tại bất kỳ nơi đâu: ở nhà, nơi làm việc hay các địa điểm mạng Internet công cộng và vào bất kỳ thời gian nào thích hợp khi người học muốn.

- **Tiết kiệm chi phí học tập:** Giúp học viên giảm tới khoảng 60% chi phí đi lại, địa điểm tổ chức học tập. Mỗi học viên đều có thể đăng ký nhiều khóa học và thanh toán trực tuyến chi phí học tập.

- **Chủ động lựa chọn các chương trình học mong muốn:** Người học có thể chọn bất cứ chương trình học nào mà mình yêu thích trên các nền tảng học trực tuyến.

Phương pháp dạy học trực tuyến giúp người học hoàn toàn có thể học ngay tại nhà vào khoảng chừng thời hạn tương thích

Bên cạnh những ưu điểm trên, dạy học trực tuyến vẫn còn một số ít điểm yếu như:

- **Phụ thuộc vào kết nối mạng:** Nếu kết nối mạng chậm/mất kết nối mạng, buổi học sẽ bị gián đoạn. Điều này ảnh hưởng đến tâm trạng của người dạy, người học và tiến trình bài giảng.

- **Phụ thuộc sự chủ động, tính kỷ luật của người học:** Người dạy khó có thể quản lý, kiểm tra đôn đốc việc học của người học. Người học ít có cơ hội trao đổi với người dạy và bạn bè nên giảm hứng thú học tập. Vì thế, dạy học trực tuyến đòi hỏi mỗi người học phải có ý thức tự giác, kỷ luật cao.

1.3. Vai trò của học sinh và giáo viên trong dạy trực tuyến.

a. Vai trò của học sinh

Học sinh phải chủ động và tích cực trong việc đón nhận tình huống học tập mới, chủ động trong việc huy động kiến thức, kỹ năng đã có vào khám phá, giải quyết các tình huống học tập mới đồng thời học sinh phải chủ động bộc lộ những quan điểm và những khó khăn của bản thân khi đứng trước tình huống học tập mới.

b. Vai trò của giáo viên

Giáo viên là người thiết kế các tình huống học tập, người nêu vấn đề, người biên soạn, giới thiệu tài liệu học tập, điều phối mọi hoạt động trong lớp học, tiếp nhận những phản hồi, điều chỉnh hoạt động học đi đúng hướng, luôn bên cạnh người học với vai trò nhà tư vấn tạo môi trường cho người học kiến tạo kiến thức cho mình. Ở vai trò mới, giáo viên chuyển từ “người quản lý” sang “người thúc đẩy” và học sinh từ “người bị quản lý” sang vai trò “người được ủy quyền”.

2. Cơ sở thực tiễn của đề tài

2.1. Sự cần thiết của dạy học trực tuyến.

Do ảnh hưởng của dịch COVID-19 diễn biến phức tạp, hơn 20 triệu học sinh, và gần 2 triệu nhà giáo các cấp học chưa thể tiếp tục theo phương thức dạy học trực tiếp. Chuyển sang dạy học trực tuyến là lựa chọn thích ứng phù hợp trong bối cảnh hiện nay. Dạy học trực tuyến có nhiều ưu điểm nhưng cũng đặt ra không ít thách thức mà ngành Giáo dục và Đào tạo đã và đang nỗ lực khắc phục, vượt qua.

Do ảnh hưởng của dịch COVID-19, khai giảng năm học 2021-2022, một số tỉnh, thành phố khai giảng trực tuyến hoặc trên truyền hình vào đúng ngày 5/9, đảm bảo các quy định về giãn cách xã hội theo Chỉ thị 16 của Chính phủ. Hà Nội là 1 trong những địa phương thông báo không tổ chức lễ khai giảng trực tiếp mà khai giảng bắt đầu năm học mới từ đầu tháng 9 với tất cả các cấp học qua hình thức trực tuyến hoặc phát trực tiếp trên sóng truyền hình địa phương.

Trong năm học này, hơn 20 triệu học sinh, và gần 2 triệu nhà giáo các cấp học chưa thể tiếp tục dạy học và học theo phương thức dạy học trực tiếp. Nhiều cơ sở giáo dục và đào tạo phải đóng cửa kéo dài hoặc chuyển sang dạy học trực tuyến trong điều kiện thiếu sự chuẩn bị và bị động về năng lực đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý và cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật. Tình trạng này bị gián đoạn và kéo dài qua bốn đợt bùng phát dịch COVID-19 đã ảnh hưởng không nhỏ đến việc bảo đảm chương trình, phương pháp, kế hoạch tổ chức dạy và học, hoạt động của trường, lớp và đến sự phát triển của trẻ em, học sinh, cả nước.

Dạy học trực tuyến (online) là giải pháp được nhiều quốc gia và các tổ chức giáo dục lựa chọn trong thời kỳ COVID-19. Dạy học trực tuyến là phương pháp giảng dạy khá hiệu quả mà giáo viên và học sinh cần áp dụng một cách có định hướng để truyền tải kiến thức đến học sinh, một cách linh hoạt, giúp cho người học theo được mạch bài giảng đạt được mục tiêu của bài học và môn học... Dạy học trực tuyến đã, đang và sẽ trở thành xu hướng được tăng cường, củng cố và dần trở thành một xu thế tất yếu, nhiệm vụ chính trong các nhiệm vụ triển khai năm học để thích ứng với tình hình mới.

Dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ, sự vào cuộc quyết liệt, trách nhiệm, hiệu quả của cả hệ thống chính trị, ngành Giáo dục và đào tạo ở nước ta đã có nhiều đổi mới, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, cải thiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; thay đổi, điều chỉnh các hoạt động

dạy học, tổ chức dạy học trực tuyến góp phần phát triển năng lực sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy-học, thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo; mở rộng cơ hội tiếp cận giáo dục cho học sinh, tạo điều kiện để trẻ em, học sinh, được học ở mọi nơi, mọi lúc và bảo đảm công tác phòng, chống dịch, thích ứng với tình hình của dịch COVID-19; đồng thời thực hiện tốt phương châm “tạm dừng đến trường, không dừng học” đáp ứng mục tiêu chương trình, kế hoạch công tác của năm học.

Đối với giáo dục tiểu học, việc triển khai dạy học trực tuyến, qua truyền hình là giải pháp hữu hiệu của các nhà trường nhằm giúp học sinh không quên kiến thức, duy trì nền nếp học tập. Để triển khai tổ chức dạy học trên truyền hình hiệu quả, phù hợp với đặc trưng cấp tiểu học, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức xây dựng bộ tài liệu hướng dẫn xây dựng kế hoạch và tổ chức dạy học trên truyền hình thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học với mục tiêu xây dựng tài liệu hướng dẫn kỹ thuật, sử dụng phương pháp dạy học qua truyền hình cho giáo viên tiểu học trong thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học nhằm trang bị cho giáo viên các phương pháp, kỹ thuật cơ bản trong thực hiện quy trình tổ chức dạy học qua truyền hình. Bộ tài liệu gồm: Tài liệu hướng dẫn kỹ thuật, sử dụng phương pháp dạy học qua truyền hình cho giáo viên tiểu học, đặc biệt vùng khó khăn về hạ tầng công nghệ thông tin không áp dụng được các hình thức dạy học trực tuyến; video bài giảng quy trình và phương pháp, kỹ thuật cơ bản trong thực hiện quy trình tổ chức dạy học qua truyền hình; các video bài dạy minh họa dạy học trên truyền hình một số môn học trong chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học đối với các môn Toán, tiếng Việt, Lịch sử và Địa lý, Tự nhiên và Xã hội, Ngoại ngữ (tiếng Anh). Các sở giáo dục và đào tạo địa phương đã tích cực phối hợp với đài truyền hình địa phương xây dựng kho bài giảng phù hợp và với chương trình môn học cụ thể, cơ bản đáp ứng đủ số lượng để triển khai thực hiện.

2.2. Thực trạng về dạy học trực tuyến hiện nay

a. Thuận lợi của dạy học trực tuyến

- **Tính linh hoạt:** Giáo viên khảo sát thực trạng trong điều kiện dạy học của lớp mình, qua đó có thể bố trí các khoảng thời gian hợp lý và phù hợp với đối tượng học sinh tiểu học trong điều kiện phù hợp để tổ chức dạy học.

- **Giảm chi phí:** Giáo dục trực tuyến có thể tốn ít chi phí hơn do nhiều lý do. Ví dụ, không có chi phí cho việc đi lại. Các loại chi phí liên quan đến giao

thông, chẳng hạn như nhiên liệu, bãi đậu xe, bảo dưỡng xe hơi và chi phí giao thông công cộng không ảnh hưởng đến trực tuyến.

- **Cơ hội kết nối mạng:** Dạy học trực tuyến cũng cung cấp cho học sinh cơ hội kết nối với các bạn trên khắp các quốc gia hoặc thậm chí các lục địa khác nhau. Điều này thường dẫn đến các cơ hội khác về mặt hợp tác với các cá nhân khác trong việc thực hiện một dự án. Đồng thời, nó làm cho họ nhạy cảm về văn hóa và có thể dễ dàng hòa nhập với các môi trường khác khi họ tiếp xúc với các nền văn hóa khác.

- **Tài liệu:** Tất cả thông tin bạn cần sẽ được lưu trữ an toàn trong cơ sở dữ liệu trực tuyến. Điều này bao gồm những thứ như tài liệu thảo luận trực tiếp, tài liệu đào tạo và email. Điều này có nghĩa là nếu có bất cứ điều gì cần được làm rõ, học sinh sẽ có thể truy cập những tài liệu này nhanh chóng, tiết kiệm thời gian quý báu. Điều này đặc biệt hữu ích cho những cá nhân cần thực hiện nghiên cứu cho một dự án và gửi những phát hiện của họ cho hội đồng.

- **Tiếp cận với chuyên môn:** Giáo dục đại học trực tuyến có thể cung cấp cho quyền truy cập vào các khóa học cấp bằng chuyên ngành mà có thể không có sẵn trong một cơ sở giáo dục địa phương hoặc dễ dàng tiếp cận. Các lớp học trực tuyến cho phép chia sẻ kiến thức chuyên môn giúp nhiều người hơn được tiếp cận với nền giáo dục không sẵn có ở một số vị trí địa lý nhất định.

Đào tạo trực tuyến nhanh chóng trở thành một phương pháp ngày càng phổ biến và ngày càng có nhiều đầu tư để cải thiện hơn nữa cho hình thức đào tạo này. Bản chất đào tạo dựa trên máy tính có nghĩa là công nghệ mới đang được xuất hiện mọi lúc để hỗ trợ cho việc học.

Các ứng dụng khác nhau đang giúp củng cố việc học hơn nữa trong khi các diễn đàn có thể được sử dụng để tăng lượng tương tác giữa những người học với nhau.

- **Toàn bộ quá trình học trở nên thú vị hơn:** Công nghệ đào tạo trực tuyến khác với những gì mà hầu hết các đã được sử dụng cho đến ngày nay. Khi tham gia học trực tuyến, bạn có thể giao tiếp với mọi người ngay cả trong buổi học và trong các diễn đàn sau đó, bạn có thể chia sẻ tiến trình của mình lên phương tiện truyền thông xã hội, v.v. Một số thích thú với hình thức học này, một số khác chỉ đơn giản thấy được sự thay đổi mới như vậy.

Nhiều giáo viên biết rằng quá trình giáo dục càng đa dạng, học sinh sẽ càng cảm thấy hứng thú. Ngay cả khi đào tạo trực tuyến là một hình thức bổ sung cho giáo dục truyền thống, đây vẫn có thể xem là một thay đổi tích cực.

b. Khó khăn của dạy học trực tuyến

- **Cả giáo viên và học sinh gặp khó khăn về kỹ thuật:** Học trực tuyến có thể trông giống như một công cụ học tập luôn sẵn sàng với bất kỳ ai. Nhưng trên thực tế thì không như vậy. Ví dụ, không phải tất cả mọi người đều có kết nối Internet ổn định và máy tính đủ mạnh để hỗ trợ phát trực tuyến. Không phải ai cũng có thể sử dụng công nghệ thông tin linh hoạt và hiệu quả. Một số người có thể có tất cả các công nghệ cần thiết nhưng phải đấu tranh với việc sử dụng như thế nào. Chẳng hạn, những người lớn tuổi khó có thể thành thạo tất cả các thao tác sử dụng công nghệ mới. Tuy nhiên, vấn đề này có thể được giải quyết bằng cách cung cấp cho họ một vài hướng dẫn sử dụng.

- **Học sinh không có thời gian để trao đổi, thảo luận:** Hình thức học tập online cung cấp cho học sinh sự linh hoạt tuyệt vời: họ có thể tham gia các khóa học khi nào và ở đâu họ thích, theo tốc độ của riêng họ và không có giới hạn về thể chất. Tuy nhiên, sự linh hoạt quá nhiều thường dẫn đến việc không hoạt động. Thời gian trôi qua và học sinh, vẫn chưa truy cập vào nền tảng đào tạo hoặc hoàn thành khóa học.

- **Học sinh không được luyện tập:** Khoa học đã chỉ ra rằng cách tốt nhất để học một thứ gì đó là thực hành nó (khái niệm học tập nổi tiếng). Chỉ bằng cách thực hành những điều chúng ta làm và trải nghiệm (học tập qua trải nghiệm), chúng ta mới có thể hiểu và nhớ lại nội dung và kỹ năng chúng ta học được. Tuy nhiên, nhiều khóa học trực tuyến bỏ qua phần này và chỉ tập trung vào nội dung lý thuyết và các bài học bên ngoài. Kết quả là học sinh, không thể thực hành và quá trình học tập không phát huy hết khả năng của nó.

Vào giữa tháng 9 tôi đã tiến hành chọn ngẫu nhiên 40 học sinh mỗi lớp và khảo sát kết quả học tập của các em học sinh ở lớp 5A6 và 4A8 bằng các bài kiểm tra và kết quả cụ thể về thực trạng sau 1 thời gian học trực tuyến như sau:

Thời gian KS	Tổng số HS	Điểm dưới 5		Điểm 5, 6		Điểm 7, 8		Điểm 9, 10	
		SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)
5A6	40	8	20	12	30	13	32.5	7	17.5
4A8	40	6	15	15	37.5	11	27.5	8	20

Qua bảng số liệu tôi nhận thấy khả năng học tập và tiếp nhận kiến thức của các em còn chưa cao. Hầu hết tỷ lệ các em dưới 5 nhiều, vậy làm sao để vừa hài hòa giữa việc dạy học trực tuyến và chất lượng học tập cũng phải đảm bảo là điều cấp bách và cần thiết cần khẩn trương có những biện pháp ưu việt khắc phục để nhằm nâng cao chất lượng học tập của học sinh. Và các biện pháp tôi thực hiện sẽ được nêu rõ ràng dưới đây:

II. NỘI DUNG MỘT SỐ BIỆN PHÁP TRONG DẠY HỌC TRỰC TUYẾN NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC.

1. Biện pháp 1: Xây dựng mối liên hệ chặt chẽ giữa nhà trường, giáo viên và gia đình học sinh.

Dạy học trực tuyến là hình thức giáo dục phổ biến nhiều quốc gia. Trong bối cảnh hiện nay, dịch bệnh Covid-19 còn nhiều diễn biến phức tạp, nhiều trường học được trưng dụng cho công tác phòng, chống dịch, nhiều công trình xây dựng, sửa chữa trường lớp bị tạm ngưng, còn có một số giáo viên, học sinh là F0 đang điều trị tại nhà hoặc khu cách ly hay bệnh viện. Vấn đề quan trọng nhất hiện nay vẫn chưa có nguồn vaccine tiêm ngừa Covid-19 cho đối tượng dưới 18 tuổi mà học sinh phổ thông chiếm tỷ lệ đa số. Chính vì thế hình thức dạy học trực tuyến là một lựa chọn phù hợp và được quan tâm nhất của đội ngũ nhà giáo ngành giáo dục. Làm thế nào để dạy học trực tuyến mang lại hiệu quả nhất đang là vấn đề khiến các nhà quản lý giáo dục, giáo viên, cha mẹ và học sinh quan tâm.

***Đối với nhà trường:**

- Bồi dưỡng đội ngũ nhân lực (cán bộ quản lý, giáo viên, giảng viên, học sinh....) có kiến thức, kỹ năng đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Trước hết là kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin, kỹ năng an toàn thông tin, kỹ năng khai thác, sử dụng hiệu quả các ứng dụng phục vụ công việc dạy - học. Hướng dẫn cụ thể về tổ chức học trực tuyến để triển khai, hướng dẫn, tập huấn cho giáo viên kỹ thuật thực hiện, xây dựng kế hoạch chi tiết theo từng bộ môn.

- Nhà trường, các thầy cô giáo cần phối hợp tốt với phụ huynh học sinh để trao đổi kế hoạch, thống nhất cách làm, tăng cường sự phối hợp của phụ huynh khi các em học sinh học tập tại nhà. Căn cứ vào đặc thù vùng miền và các điều kiện hiện có, các thầy cô giáo cần chủ động, linh hoạt lựa chọn hình thức tổ chức dạy học sao cho phù hợp.

- Điều tra, khảo sát học sinh khả năng đáp ứng yêu cầu học trực tuyến về thiết bị học tập, tâm thế chuẩn bị học tập nhất là học sinh lớp 1, cần trang bị cho học sinh những kỹ thuật để duy trì sự hứng thú, sự tập trung trong học tập trực tuyến cũng như cách thức cân bằng sức khỏe tinh thần và thể chất trong bối cảnh học tập trực tuyến.

***Đối với giáo viên:**

- Giáo viên cố gắng tự trang bị cho mình những thiết bị cơ bản nhất như máy tính, đường truyền mạng, khả năng, kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng thành thạo các phần mềm, hệ thống dạy học trực tuyến. Ngoài ra, có thể lựa chọn một trong các hình thức như dạy thông qua các nền tảng hỗ trợ trực tuyến, qua nhóm zalo, messenger, facebook, email... Ở những nơi không có điều kiện về mạng, kỹ thuật thì cần tìm giải pháp để giao bài, giao nhiệm vụ cho học sinh như soạn bài ôn tập, in và thông báo phụ huynh đến nhận.

- Giáo viên dành thời gian thiết lập các mối quan hệ, làm quen kết nối với học sinh và cha mẹ học sinh. Chuẩn bị các hoạt động dạy học cũng như các trò chơi, video clip với các hoạt động khởi động vui nhộn tạo bầu không khí thoải mái trong lớp học. Giáo viên luôn cài chế độ hình ảnh nổi lên màn hình chính, luôn tương tác với học sinh, ghi nhận và khen thưởng trong quá trình dạy học. Qua đó, tạo mối thân thiện giữa giáo viên và học sinh, hướng dẫn học sinh cần chậm hơn bình thường, tránh việc vô ý tạo ra áp lực thời gian cho học sinh vì nó sẽ làm triệt tiêu hứng thú học tập.

*** Đối với cha mẹ học sinh:**

- Cha mẹ luôn đồng hành, làm tốt công tác tư tưởng cho các em đối với việc học trực tuyến để học sinh hiểu rõ, chuẩn bị tâm thế để tiếp cận phương pháp này nên tạo không gian yên tĩnh, cố định, sắp xếp đồ dùng học tập gọn gàng và dễ lấy khi cần. Nên loại bỏ tất cả những đồ vật gây phiền nhiễu và mất tập trung như ti vi, đồ chơi, vật nuôi... ra khỏi tầm mắt của học sinh.

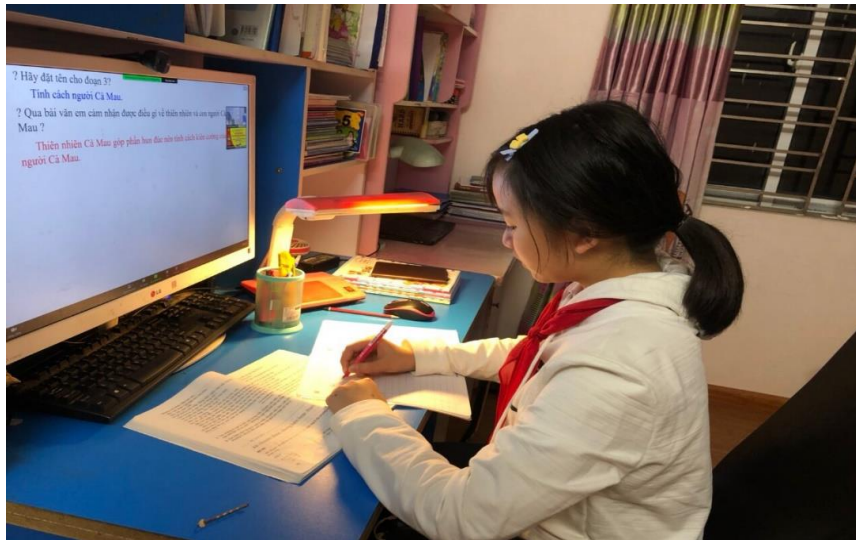


- Điều quan trọng cha mẹ cần rèn nền nếp học tập tự lập, động viên, khen ngợi tạo sự hưng phấn trong học tập cho học sinh. Ngoài ra, cha mẹ còn phải chủ động tìm hiểu công nghệ thông tin, phương pháp sư phạm giúp các em sử dụng thành thạo, an toàn các thiết bị học trực tuyến. Thường xuyên, cập nhật kiến thức chăm sóc con cái đúng cách trong mùa dịch, tạo bầu không khí tâm lý thoải mái trong gia đình. Hướng dẫn các em hoạt động nhẹ nhàng như vệ sinh nhà cửa, chăm sóc cây cảnh, thú cưng...

Đối với học sinh:

- Học sinh cần chuẩn bị tâm lý, tâm thế sẵn sàng, trang phục nghiêm túc khi tham gia học trực tuyến và chuẩn bị đầy đủ dụng cụ, thiết bị học tập quan trọng nhất là điện thoại thông minh, máy vi tính, máy tính bảng, tai nghe và sách giáo khoa.

- Học sinh chọn cho mình góc học tập, không gian yên tĩnh thoải mái phù hợp với ngôi nhà của mình. Trong quá trình học tập cần chú ý lắng nghe, tham gia thảo luận và đóng góp tích cực vào bài học. Để làm được như vậy học sinh cần chủ động đọc bài, soạn bài trước mỗi tiết học, buổi học. Tập thói quen lên lớp trước 10 phút để chào hỏi làm quen thầy, cô và các bạn tạo mối quan hệ thân thiện trong lớp học.



- Ngoài ra, học sinh tạo nhóm học tập trên Zalo, Facebook, Messenger... để chia sẻ, giải đáp thắc mắc nội dung bài học và tham gia vận động, lao động nhẹ nhàng đi ngủ đúng giờ, đảm bảo đủ 8 tiếng, tăng cường các hoạt động thể dục thể thao nâng cao sức khỏe học tập. Đặc biệt, rèn luyện khả năng tự lập trong học tập. Chú ý tắt một số tính năng trên thiết bị gây ảnh hưởng đến giờ học. Điều đó sẽ mang lại cho bản thân người học nhớ lâu hơn về kiến thức.

Cách dạy học trực tuyến chỉ có hiệu quả nếu có sự phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh. Để hoạt động dạy học thực sự chất lượng, trước mắt giáo viên và học sinh phải thay đổi, thích nghi và tìm ra các cách dạy học trực tuyến hiệu quả, tối ưu nhất. Hy vọng trong tương lai, hình thức dạy học trực tuyến sẽ thực sự trở thành xu thế để thế hệ trẻ có thể tiếp cận cách học mới, giáo dục các em học sinh trở thành người công dân toàn cầu.

2. Biện pháp 2: Lựa chọn công cụ dạy học trực tuyến phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học.

Có thể nói ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học trực tuyến là một phương pháp thể hiện cao tính sáng tạo về khoa học. Trước kia khi giảng dạy bằng phương pháp truyền thống, người giáo viên phải chuẩn bị rất nhiều đồ dùng trực quan rồi linh khỉnh mang đến lớp, có đồ dùng chỉ dùng được một lần rồi bỏ đi. Vào tiết dạy vừa giảng bài, giáo viên vừa phải ghi nhớ và sắp đặt đồ dùng để treo lên bảng, thời gian tháo gắn đồ dùng cũng chiếm một phần không nhỏ trong tiết học, chưa nói đến những tranh cần thiết phải sử dụng nhưng nó quá nhỏ, màu sắc không rõ ràng, phần nào đã làm giảm sự tập trung ở các em. Còn với việc ứng dụng công nghệ thông tin vào dạy học thì khác hẳn. Nó như mở ra một cái nhìn mới cho các em học sinh, được tiếp xúc với phương tiện hiện đại tầm nhìn của các em được mở rộng hơn, bài giảng không còn trở nên khó hiểu với các em nữa vì những hình ảnh minh họa cho lời nói của giáo viên giờ đây sinh động, hiện thực, phong phú. Giáo viên có nhiều thời gian truyền thụ kiến thức cho học sinh, học sinh hiểu bài sâu hơn, vận dụng kiến thức đã học vào thực hành tốt hơn.

Một số công cụ sử dụng dạy học trực tuyến:

*** Zoom Cloud Meetings**

Qua tìm tòi tôi thấy việc dạy học trực tuyến với ứng dụng ZOOM trong phần mềm rất phù hợp. ZOOM là một công cụ hội thoại trực tuyến, gần giống như Skype không cần phải vào các nhóm chat mới gọi điện được nên dễ dùng hơn. Tất cả những cần là một đường link ZOOM hoặc một mã ZOOM để tham gia vào cuộc họp online. Khi mà dịch COVID-19 vẫn còn căng thẳng thì họp hành, thậm chí tổ chức lớp học online qua ZOOM là giải pháp rất tốt.



Zoom Cloud Meetings được biết đến là một giải pháp cung cấp dịch vụ hội nghị truyền hình nổi bật dựa trên đám mây giúp các doanh nghiệp và tổ chức dễ dàng triển khai các cuộc họp trực tuyến từ bất cứ đâu, kể cả ngay trên các thiết bị di động như smartphone hay tablet.

Các tính năng chính của Zoom Cloud Meetings

- Chất lượng cuộc gọi tốt.
- Chia sẻ màn hình độ nét cao.
- Hỗ trợ cuộc họp video trực tuyến, tin nhắn nhanh hoặc chia sẻ màn hình thiết bị của bạn.
- Có thể kết bạn hoặc mời bạn bè bạn sử dụng thông qua Email.
- Có thể làm việc thông qua WiFi, 4G / LTE, và mạng 3G.
- Hỗ trợ chế độ an toàn khi hội họp trong lúc lái xe hoặc đi trên đường.
- Hỗ trợ đa nền tảng.
- Giao diện đơn giản, dễ sử dụng và phù hợp cho những công ty muốn áp dụng hội họp trực tuyến thường xuyên.

***Google Meet**

Google Meet là một dịch vụ liên lạc qua video do Google phát triển. Đây là một trong hai ứng dụng thay thế cho Google Hangouts bên cạnh Google Chat do từ tháng 10 năm 2019, Google đã lên kế hoạch ngừng hoạt động ứng dụng Google Hangouts. Google Meet cho phép người dùng học/ họp trực tuyến qua mạng trên nền tảng web được tích hợp trong G-suite của Google. Đây là một trong những ứng dụng hoàn toàn miễn phí của Google nhằm hỗ trợ các buổi học/ họp trực tuyến qua mạng với số lượng người tham gia lớn, có thể lên tới tối đa 100 người.

Một số lợi thế của Google Meet là:

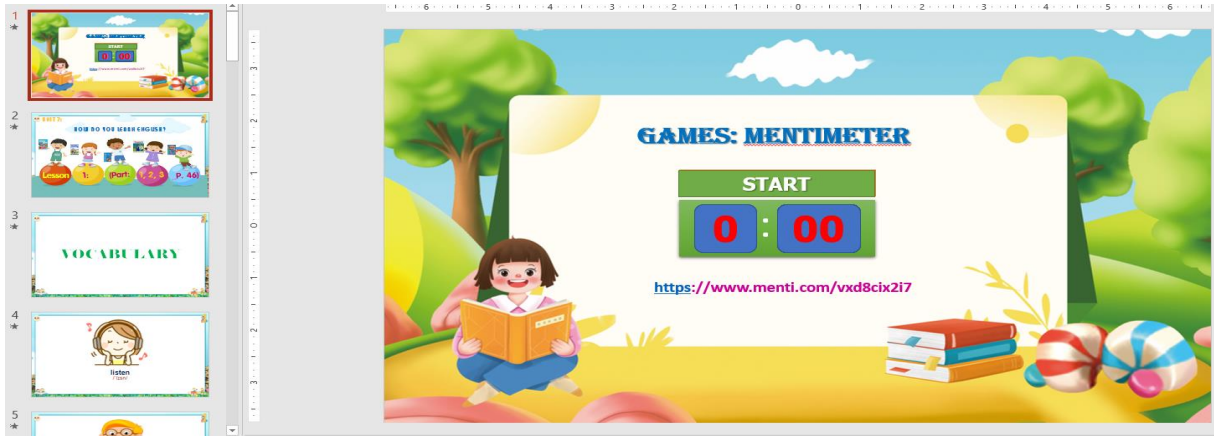
- Một công cụ hội nghị truyền hình siêu thiết thực và an toàn để sử dụng, nhờ đó bạn có thể tiến hành các cuộc họp công việc, chuyên môn và học tập.
- Cho phép bạn có cơ hội tạo cuộc họp với 100 người tham gia hoặc với 250 người tham gia, tùy thuộc vào phiên bản Google Workspace bạn có.
- Bạn không phải lo lắng về các quảng cáo trong quá trình phát triển các cuộc họp của bạn.
- Có truy cập vào Google Jamboard và Lịch Google.
- Cung cấp cơ hội để chia sẻ màn hình (tài liệu, bản trình bày PowerPoint, bảng tính, PDF, hình ảnh, video, v.v.), nó cũng cung cấp cho bạn tùy chọn chia sẻ tab từ trình duyệt của bạn.
- Nó có giao diện dễ sử dụng, giao diện trực quan.
- Cập nhật liên tục và tự động.
- Lưu trữ các phiên trong Drive của bạn.
- Các cuộc họp có phụ đề điều đó sẽ làm phong phú các cuộc họp của bạn.

Bên cạnh đó còn một số ứng dụng khác như Microsoft Team, Zavi, ... nhưng tôi nhận thấy Zoom Cloud Meetings vẫn là phù hợp nhất đối với học sinh tiểu học.

Day học trực tuyến gồm 3 phần chính: trước giờ học, trong giờ học và sau giờ học. Mỗi một phần của quá trình này có thể sử dụng rất nhiều phần mềm và công cụ hỗ trợ.

- **Trước giờ học:** Chuẩn bị cho tiết dạy trực tuyến, thầy cô có thể sử dụng Powerpoint một công cụ thiết kế miễn phí để thiết kế bài giảng. Công cụ này giúp thầy cô tạo slide bài giảng, tạo áp phích, thiệp chúc mừng, thậm chí là những đoạn phim hoạt hình... Tất cả đều có mẫu sẵn, người dùng chỉ nhúng thả, cắt ghép là thành nhà thiết kế nghiệp dư. Những slide thiết kế dễ dàng chia sẻ sang các phần mềm khác để có sản phẩm hấp dẫn.





- **Trong giờ học:** Giáo viên thường sử dụng Zoom meeting để tạo lớp học trực tuyến vì nhận thấy đây là ứng dụng đơn giản, phù hợp với học sinh. Trong Zoom có nhiều tính năng hiệu quả, thầy cô cần tận dụng triệt để vì vừa bảo đảm tiết kiệm thời gian, tránh cần nhiều thao tác sử dụng.

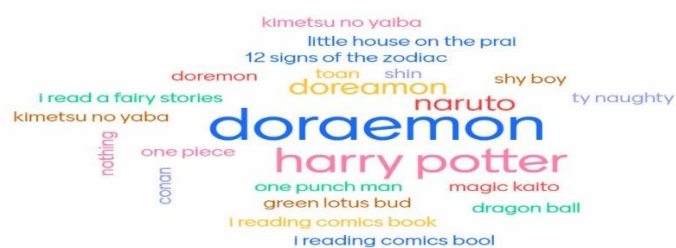
Một số tính năng như: Điểm danh tự động qua Poll; tăng tương tác với học sinh qua Reaction; chia phòng thảo luận nhóm Breakout zoom; Ghi lại buổi học Record, tương tác với học sinh trên Chat, Kiểm tra bài làm và hỗ trợ học sinh chữa bài trực tiếp trên bài của học sinh Share Screen, sử dụng thêm camera để kết nối quan sát được bảng viết, trang vở.

- **Tăng cường trò chơi trực tuyến tương tác:** Phần này tôi thấy rất hữu hiệu. Không chỉ giúp các con hào hứng hơn hẳn mà còn học kiến thức thông qua trò chơi. Các con được thao tác, kéo thả, ấn chọn ngay trên màn hình nên rất thích. Cụ thể tôi dùng những trò chơi trực tuyến sau:

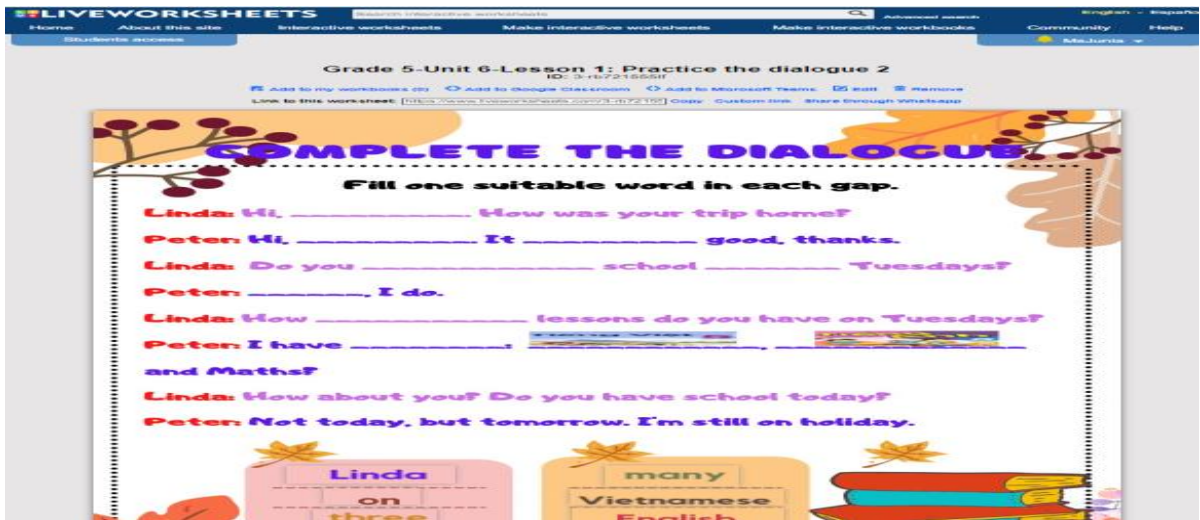
+ **Menti.com** là 1 trong những trò chơi dùng để khởi động rất thú vị, thu hút và tập trung học sinh vào chủ đề bài học. Trò chơi này giúp học sinh cung cấp những từ vựng liên quan đến chủ đề bài học rất hấp dẫn. Giáo viên chỉ cần đăng nhập vào tài khoản của mình trên web, tạo câu hỏi xong gửi link vào cửa sổ Chat. Học sinh ấn vào link và đánh từ mình tìm được. Màn hình sẽ hiển thị tất cả các câu trả lời ngay tức thì của học sinh. Giáo viên và học sinh cùng nhận xét.

Go to www.menti.com and use the code 1719 7335

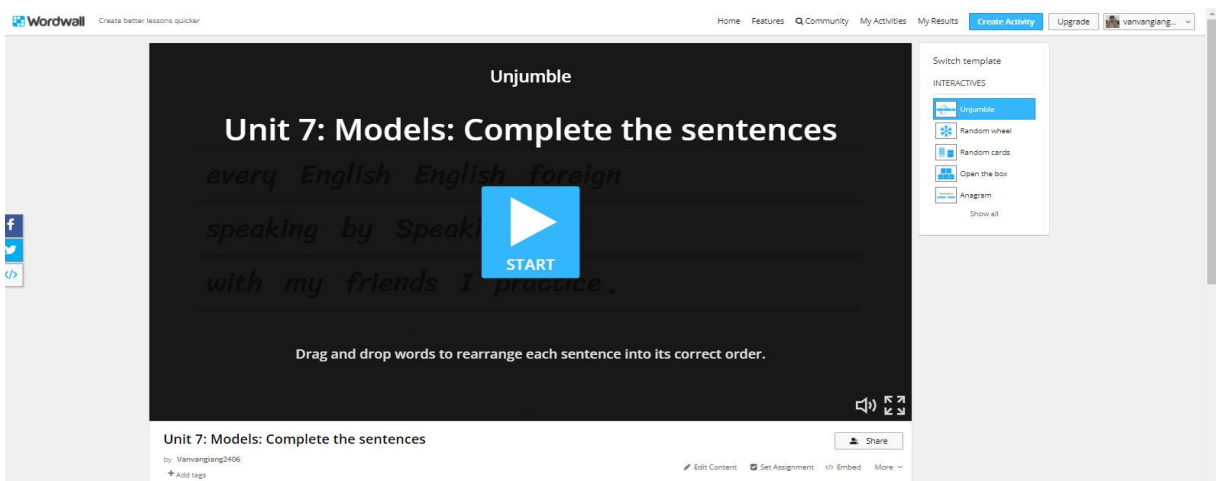
What books do you read in your free time?



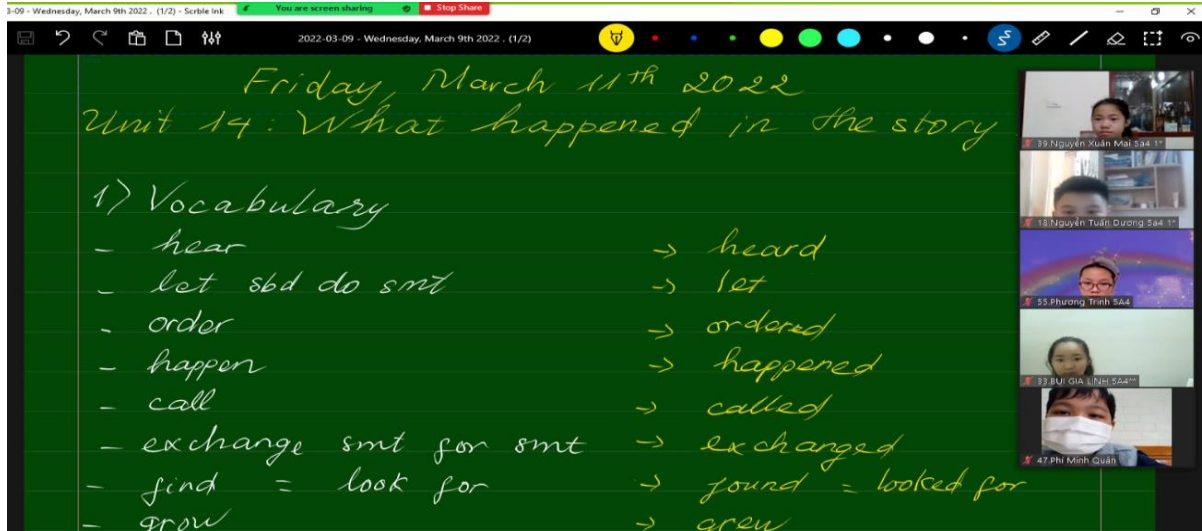
+ **Liveworksheets.com**: Dạng bài tập tương tác rất thuận tiện khi sử dụng vào các dạng bài luyện nghe, kéo thả, điền từ, sắp xếp hay là nối....



+ **Wordwall.net** là 1 trang web cũng có thể tạo trò chơi trực tuyến. Tôi cũng có dùng ứng dụng này trong phần kiểm tra lại từ vựng và cấu trúc câu. Tuy nhiên, nhược điểm là không nhìn thấy học sinh khi chơi thế nào và chỉ thấy kết quả cuối cùng khi học sinh thi xong.

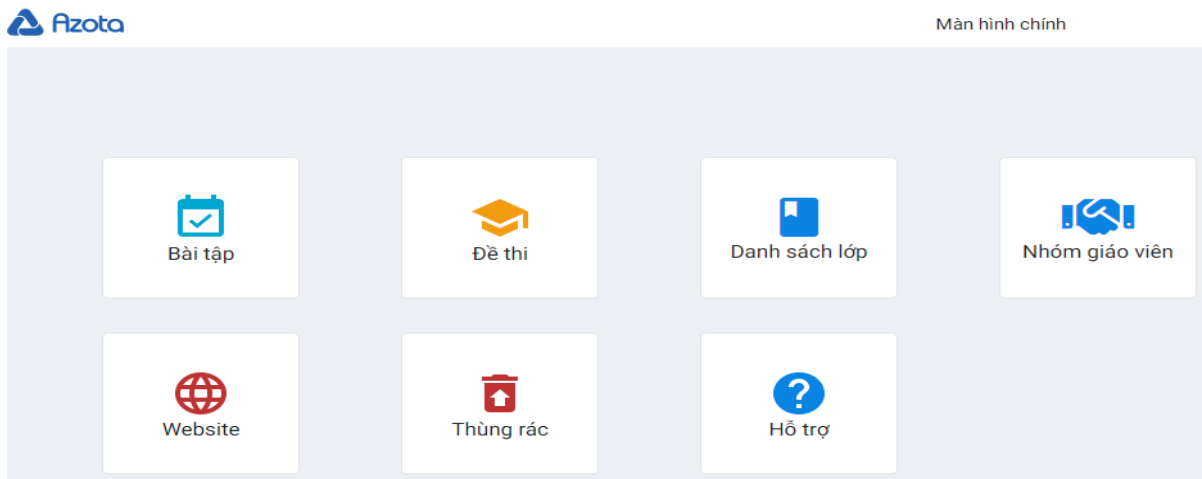


Trong quá trình dạy học, sau khi giảng dạy, giáo viên thường phải bổ sung các phần viết từ vựng và cấu trúc câu để các học sinh chậm hơn nắm rõ và viết bài đầy đủ để các em có thể luyện tập khi rảnh. Với yêu cầu này, thầy cô có thể sử dụng bảng điện tử với ưu điểm phần trình chiếu rõ nét, không bị tay giáo viên che và dễ dàng thao tác.



Sau giờ học

Các công việc sau giờ học, thầy cô có thể sử dụng ứng dụng Azota, Class Dojo để thực hiện thu bài, chấm, lưu trữ bài rất thuận tiện.

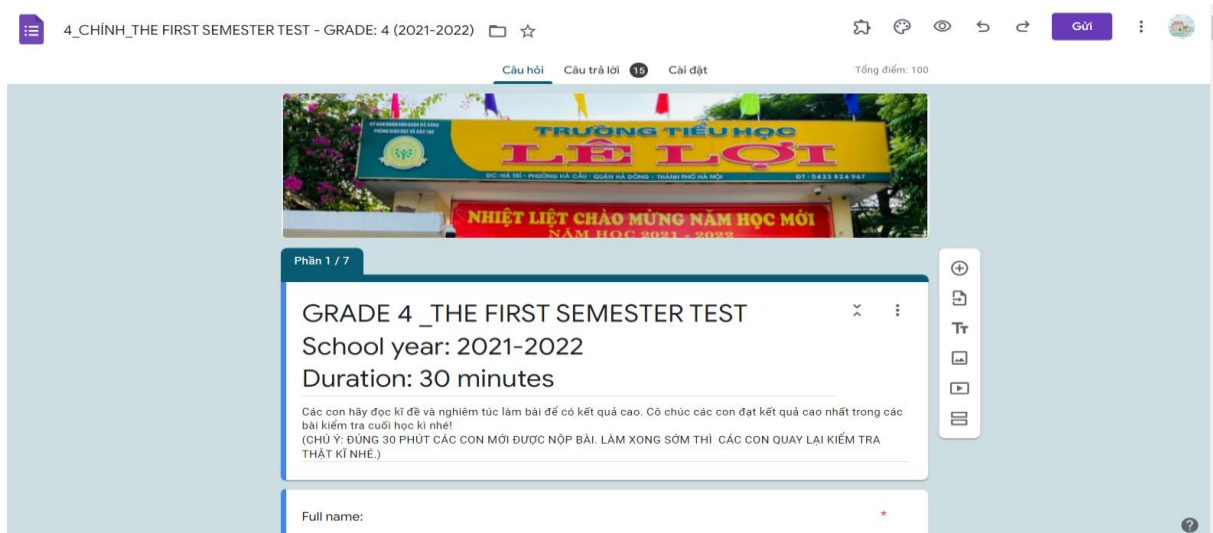


Hiện nay, có rất nhiều công cụ, phần mềm dạy học, nhưng không phải công cụ là vạn năng; việc sử dụng quá nhiều phần mềm cũng không hẳn mang đến hiệu quả trong tiết dạy. Do đó, giáo viên cần cân nhắc lựa chọn sao cho phù hợp với đối tượng học sinh, mục đích sử dụng.

3. Biện pháp 3: Xây dựng bài giảng phù hợp với mục đích, nội dung học tập

Trong xây dựng bài giảng dạy học trực tuyến, giáo viên có những giải pháp khác nhau để ghi nhận, đánh giá được kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của từng học sinh, như: Các bài kiểm tra trên hệ thống dạy học trên môi trường

Internet (Google forms, OLM, Khảo thí, Shub classrooms...) hoặc ghi nhận thông qua quá trình dạy học, trao đổi, đặt câu hỏi cho học sinh trả lời. Các bài tập cần được xây dựng đa dạng, nhiều hình thức khác nhau, bao gồm trắc nghiệm và tự luận, giáo viên lưu đầy đủ minh chứng quá trình dạy học, đánh giá thường xuyên hoạt động học tập và rèn luyện của học sinh để làm cơ sở đánh giá định kỳ trong thời gian tiếp theo, đặc biệt không gây áp lực về đánh giá, không gây căng thẳng cho học sinh.



Ví dụ: Dùng các loại trò chơi phong phú tạo hứng thú học tập

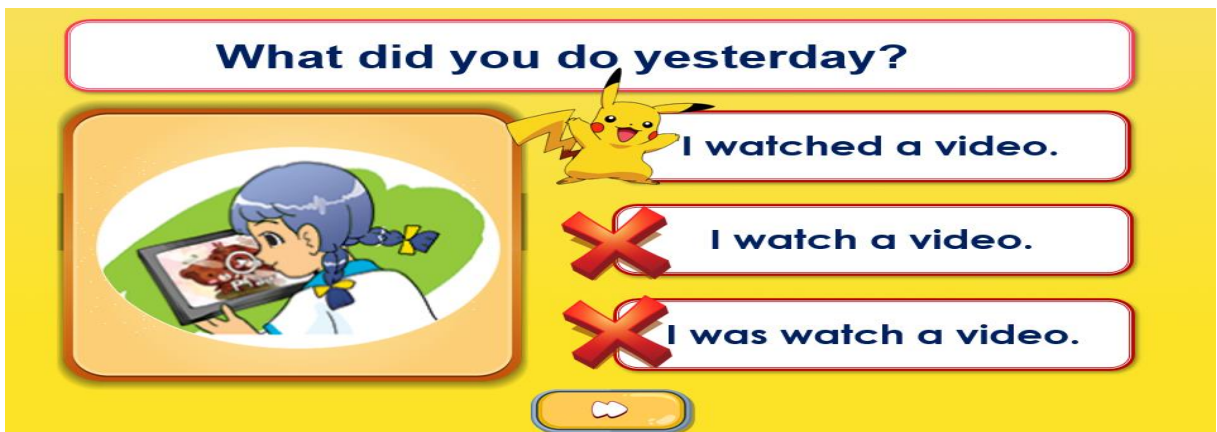
- Thời gian tiến hành trò chơi: Thường từ 5 - 7 phút tùy từng mục đích của bài.
- Cách thức chơi: đầu tiên GV giới thiệu trò chơi, nêu tên trò chơi, hướng dẫn cách chơi bằng vừa mô tả vừa thực hành và nêu rõ quy định chơi.
- Chơi thử nhằm hướng dẫn và nhấn mạnh luật chơi.
- Tiến hành chơi: Học sinh tham gia chơi và giáo viên là người tổ chức, hướng dẫn.
- Nhận xét kết quả chơi, thái độ của người tham dự, giáo viên có thể nêu thêm những kiến thức được học qua trò chơi và những sai lầm cần phải tránh.
- Kết thúc trò chơi: Thưởng phạt phân minh, đúng luật chơi sao cho người chơi chấp nhận thoải mái và tự giác làm trò chơi thêm hấp dẫn, kích thích tính tích cực của học sinh. Phạt những học sinh phạm luật chơi bằng những hình thức đơn giản mà vui như vỗ tay, nhảy lò cò, hát một bài, hay chào các bạn thắng cuộc,...

Ngoài các trò chơi truyền thống như: Slap the board, Rub out and remember, Brainstorm, Shark attack, ... tôi còn sử dụng trong các tiết dạy của mình rất nhiều trò chơi trên phần mềm powerpoint như:

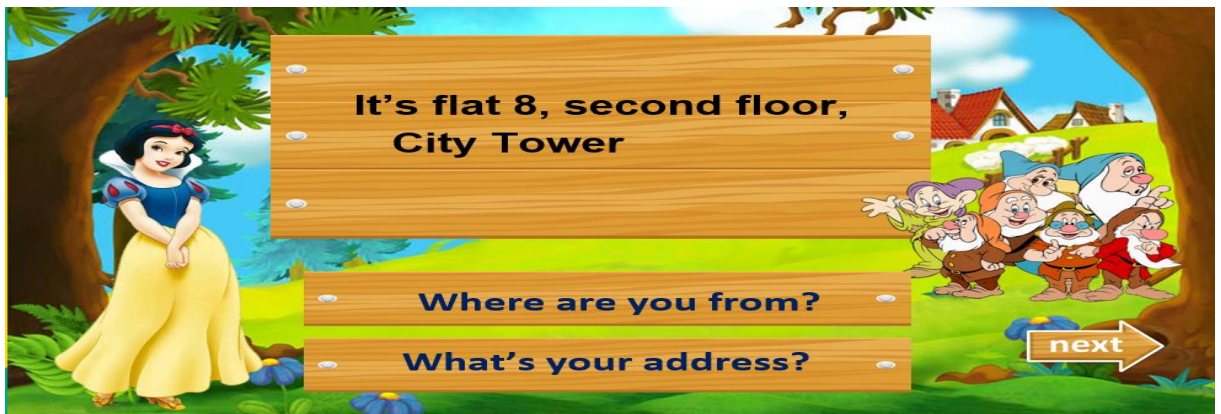
+ *Playing tennis with Mario*



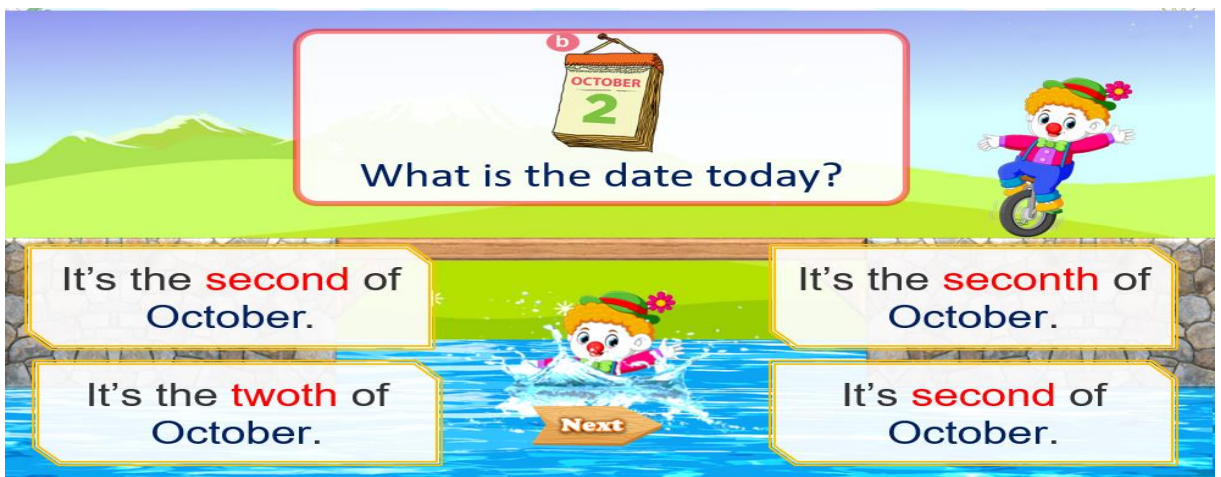
+ *Finding Pikachu*



+ Snow White and the Seven Dwarfs



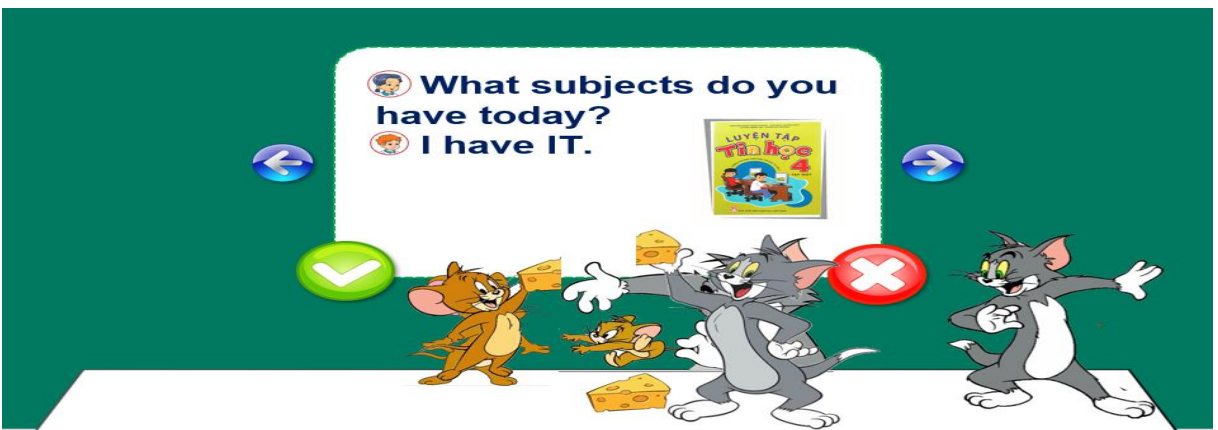
+ Crossing the river



+ *Playing archery!*



+ *Tom and Jerry*



* 7 lưu ý khi soạn giáo án dạy trực tuyến

Thứ nhất, sự tương tác khi học trực tuyến không giống với học trực tiếp nên đòi hỏi giáo viên phải sử dụng thành thạo công nghệ thông tin để xây dựng giáo án tạo ra sự thú vị, thu hút học sinh, để học sinh tương tác với thầy cô sôi nổi, nhiệt tình.

Thứ hai, xác định mục tiêu bài học giúp học sinh biết mình thực sự cần gì, mình đang học vì điều gì... Từ đó mang lại những giờ học trực tuyến thực sự hiệu quả, thú vị.

Thứ ba, chuẩn bị kỹ cho bài giảng khi dạy học trực tuyến; tham khảo tài liệu, tư liệu học hỏi kinh nghiệm của đồng nghiệp. Luôn tạo ra cái mới, khơi dậy tính tò mò ham tìm hiểu của học sinh qua các video, hình ảnh, tư liệu... Giáo viên nên chú ý kiến thức trọng tâm, không nên dàn trải, lan man, tham nhiều nội dung mà không chú ý đến chất lượng.

Thứ tư, khi soạn giáo án, giáo viên nên chia nhỏ nội dung học một cách hợp lý để khi giáo án được trình chiếu trên màn hình ngắn gọn, câu chữ dễ hiểu, dễ nhớ.

Thứ năm, giáo viên giao bài tập cho học sinh, giúp các em củng cố lại kiến thức và biết cách vận dụng lý thuyết vào bài tập.

Thứ sáu, trong giáo án dạy trực tuyến giáo viên nên sử dụng các câu hỏi nhanh, các câu hỏi nêu vấn đề để học sinh tập trung giải quyết một cách tích cực tránh tình trạng học sinh sao nhãng trong giờ học...

Thứ bảy, kết thúc bài học một cách cô đọng thông qua phần luyện tập và vận dụng như: nhắc lại kiến thức chính, củng cố kiến thức đã học, làm bài tập. Phần kết thúc bài học đặc biệt quan trọng đối với bài giảng online, giúp học sinh hệ thống lại những kiến thức vừa học và khắc sâu được những nội dung chính mà mục tiêu bài học đã đặt ra.



Dạy học trực tuyến vất vả hơn nhiều so với dạy trực tiếp trên lớp. Vì vậy, để soạn giáo án chất lượng, giáo viên cần đầu tư thời gian, công sức, trí tuệ và sự tận tâm với nghề giúp học sinh tiếp thu được hết kiến thức trong bài.

Giáo viên cần soạn power point rõ ràng theo các ý lớn, tránh đưa nhiều chữ lên các slide, chọn lựa hình ảnh minh họa đẹp mắt. Kết hợp với các trang hỗ trợ trực tuyến; ví dụ: padlet (dùng để chia sẻ, thảo luận nhóm), Liveworksheets (dùng để làm bài cá nhân, nhóm...), ... Giáo viên cũng cần phân rõ hoạt động cần học sinh làm ở nhà, sản phẩm cần có và hoạt động trên lớp để học sinh có tâm thế sẵn sàng với tiết học online. Giáo viên có thể chia nhóm cố định suốt các tiết học online để học sinh có thói quen thảo luận, giúp tăng tính tương tác trong bài giảng.

III. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CÁC BIỆN PHÁP.

Không thể phủ nhận rất nhiều lợi ích khác nhau mà dạy học trực tuyến mang lại cho cả người dạy và người học. Sử dụng hệ thống đào tạo trực tuyến, bạn có thể tham gia vào bài giảng ở bất kỳ đâu, bất cứ khi nào. Thay vì phải đi đến các lớp học offline truyền thống vào đúng giờ, bạn chỉ cần ngồi ở nhà, hoặc đi đến bất cứ đâu thuận tiện cho việc học trực tuyến để tham gia vào lớp học.

Điều này không chỉ giúp bạn tiết kiệm được thời gian, chi phí đi lại mà còn tiết kiệm chi phí cho việc in ấn tài liệu. Đặc biệt là việc chủ động sắp xếp thời gian tham gia học tập, tạo được sự thoải mái đối với học viên khi được học cùng giảng viên chất lượng cao.

Thông qua hình thức dạy học trực tuyến, giáo viên cũng có thể quản lý học viên một cách dễ dàng nhờ chức năng cập nhật trạng thái học tập trên hệ thống phần mềm. Bên cạnh đó, giảng viên còn có thể tiếp nhận kịp thời các ý kiến phản hồi, thắc mắc của học viên qua hệ thống để giải đáp chi tiết.

Nhiều người cho rằng học trực tuyến sẽ gây khó khăn trong việc thu hút học viên với bài giảng. Tuy nhiên, thực tế hoàn toàn ngược lại khi những bài giảng trực tuyến qua video hay slide đều được xây dựng một cách hấp dẫn, thu hút đông đảo người học. Nhờ những hình ảnh sinh động của bài giảng cũng như ví dụ thực tế được giảng viên đưa ra, người học có thể dễ dàng tiếp thu kiến thức mới không thua kém gì so với các lớp học offline truyền thống.

Đặc biệt, những lớp học trực tuyến thường có sự tham gia của các giảng viên là chuyên gia nổi tiếng. Bạn thậm chí còn có thể lựa chọn một số video của giáo viên mà bạn cảm thấy phù hợp với cách dạy của họ để dễ dàng tiếp thu bài

học hơn. Hệ thống đào tạo trực tuyến còn có thể phù hợp với bất kỳ ai bởi nhiều cấp độ bài giảng khác nhau, không phân biệt tuổi tác và trình độ.

Sau khi thực hiện các biện pháp trên tôi nhận thấy kết quả học tập của các em có tiến bộ rõ rệt, hầu hết các em học tập trong sự hứng khởi, rất hào hứng mỗi khi đến tiết học trực tuyến. Đa số học sinh lớp tôi dạy đều thực hiện việc học tập đều đặn đúng giờ và nghiêm túc. Không có học sinh trốn học trực tuyến hay gặp khúc mắc gì về phương tiện học tập. Phụ huynh thì quan tâm đến việc học tập của các em. Phối hợp chặt chẽ với giáo viên để cùng thực hiện một mục tiêu chung là giáo dục các em học tập lĩnh hội tri thức tiến bộ. Rèn các phẩm chất đạo đức tốt, rèn nền nếp học tập phát huy sự chủ động trong học tập. Có thể nói mặc dù học trực tuyến (online) nhưng chất lượng giảng dạy khá tốt. Sau một thời gian học tập, tôi tiến hành khảo sát chất lượng nhóm học sinh tôi đã khảo sát đầu năm và tôi rất vui mừng khi thu được kết quả hơn mong đợi. Qua khảo sát kiểm tra tôi thu được kết quả cụ thể như sau:

Thời gian KS	Tổng số HS	Điểm dưới 5		Điểm 5, 6		Điểm 7, 8		Điểm 9, 10	
		SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)	SL	Tỷ lệ (%)
5A6	40	2	5	4	10	16	40	18	45
4A8	40	1	2.5	6	20	14	35	19	47.5

Mặc dù vẫn còn 1 số ít học sinh điểm trung bình và dưới trung bình, nhưng tôi hi vọng với các kỹ năng mình áp dụng trong giảng dạy như hiện nay thì không còn học sinh yếu kém và số học sinh điểm 5, 6 sẽ giảm nữa từ nay đến khi kết thúc năm học.

PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ ĐỀ XUẤT

1. Kết luận

Trong thời đại công nghệ 4.0. Công nghệ thông tin đang phát triển nhanh vượt bậc như hiện nay rất thuận tiện cho việc dạy học trực tuyến. Vì vậy, nhiệm vụ của ngành giáo dục là phải đào tạo ra những lực lượng lao động phát triển toàn diện và có khả năng thích nghi cao với mọi bối cảnh. Việc dạy học như thế nào cho phù hợp với nội dung và đối tượng đòi hỏi mỗi giáo viên cần có những cách thức thực hiện sáng tạo, linh hoạt nhưng hiệu quả. Trong phạm vi nghiên cứu của đề tài, tôi đã đề xuất một số biện pháp qua đó nâng cao việc tổ chức dạy

học trực tuyến đạt hiệu quả. Đối chiếu với mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài đã đề ra, tôi đã đạt được những kết quả sau:

- Khảo sát thực tiễn dạy học trực tuyến nhằm ứng phó với đại dịch Covid-19, đồng thời xác định được những ưu điểm và hạn chế của thực tiễn dạy học trực tuyến hiện nay.

- Dựa trên thực tiễn đó, tôi đã xây dựng và đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy học trực tuyến tại trường tiểu học.

Kết quả thực nghiệm bước đầu đã khẳng định được tính hiệu quả của các biện pháp trong dạy học trực tuyến. Qua đó thực hiện tốt và hiệu quả nhiệm vụ giáo dục phù hợp với thực tiễn, đồng thời hình thành và phát triển các kỹ năng cần thiết cho học sinh tiểu học. Học sinh được đào tạo thành những lực lượng đáp ứng các mục tiêu trong bối cảnh đổi mới toàn diện về giáo dục, có khả năng thích ứng cao, có thể tự học trong tương lai.

2. Đề xuất

- Phòng Giáo dục và Đào tạo: Sớm có tập huấn, hướng dẫn toàn diện và tổng thể cho tất cả giáo viên trong việc thực hiện việc dạy học trực tuyến đồng bộ, phù hợp với bối cảnh đại dịch và quá trình đổi mới giáo dục. Từ đó có những chuẩn bị chu đáo cho việc dạy học trực tuyến và thực hiện chương trình theo lộ trình mà chính phủ đã đề ra.

- Nhà trường và tổ chuyên môn: Tổ chức sinh hoạt bộ môn liên trường nhiều hơn để trao đổi thông tin, cải tiến phương pháp dạy học về dạy học trực tuyến và vận dụng các phương pháp dạy học tích cực phù hợp với bối cảnh đổi mới giáo dục như hiện nay.

- Nhà trường cần quan tâm, thường xuyên bồi dưỡng, tập huấn nâng cao năng lực, trình độ sử dụng công nghệ thông tin cho giáo viên, tạo điều kiện để đáp ứng tốt hơn cho quá trình dạy học trực tuyến phù hợp với bối cảnh hiện nay.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Giáo dục trực tuyến – Wikipedia tiếng Việt
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT, Hà Nội, ngày 30 tháng 03 năm 2021, Quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.
- [3] Các tư liệu hội thảo trên các diễn đàn cộng đồng mạng cung cấp

